

# FICHE PÉDAGOGIQUE 2

## Rencontre avec les parents

### 1<sup>ère</sup> RENCONTRE

#### 1> Soigner l'accueil

**Sur le chemin de préparation pour le baptême d'un enfant, les membres de l'équipe des catéchètes doivent rencontrer assez tôt les familles.** Cependant, il est souhaitable que la réunion formelle soit préparée par une connaissance préalable, qui se construit par les rencontres informelles, par exemple lorsque les parents accompagnent leur enfant à la réunion de préparation où ils viennent le chercher. Le catéchète peut, à ce moment-là, se tenir disponible pour un simple échange, ce qui prépare à un dialogue plus approfondi lors de la réunion. Pour convier les familles à la première rencontre formelle, on veillera à leur adresser une invitation écrite, chaleureuse et précise, assez longtemps avant la date prévue. Il sera aussi important de doubler cette invitation par un appel téléphonique qui manifeste le désir de les rencontrer. Il ne faut, en effet, pas oublier que les familles d'enfants demandant le baptême sont souvent peu familières de l'Église et ont besoin d'être encouragées dans cette démarche. Dans le même sens, le premier temps de la réunion peut être un temps convivial.

#### 2> Prendre les parents là où ils en sont

**Le premier but de cette rencontre est de rejoindre les parents là où ils en sont**, en ouvrant l'espace pour une vraie conversation, sans entrer dans les précisions administratives et dans la présentation des obligations. Pour certaines familles, il s'agira de leur premier contact avec l'Église. C'est pourquoi l'animateur doit avoir à l'esprit que l'Église va prendre son visage, ses mots et ses gestes. C'est donc la qualité de son accueil, la simplicité de son contact qui ouvriront la relation et la vision que les parents ont de l'Église.

L'animateur aura aussi en tête que la plupart des personnes ne sont pas habituées à partager spontanément dans un groupe qu'elles ne connaissent pas. Il cherchera donc des méthodes d'animation qui susciteront la participation de tous sans les mettre en difficulté. Par exemple, il peut commencer par un exercice utilisant des post-it. Chaque participant recevra des post-it de deux couleurs différentes et devra répondre à deux questions :

– *Comment est-ce que je me sens face à la demande de baptême de mon enfant ?*

– *D'après moi, pourquoi a-t-il demandé le baptême ?*

Une couleur de post-it correspond à une question. Les participants doivent écrire une seule idée par post-it et recevoir autant de post-it qu'ils le souhaitent.

Après avoir présenté les questions, en insistant sur l'importance d'être authentique et sur l'anonymat des réponses, l'animateur invite les participants à venir coller les post-it sur deux panneaux correspondant à chacune des couleurs.

Il renvoie ensuite au groupe une synthèse des réponses, mettant en valeur la grande diversité et en même temps, le fait que leur situation n'est pas unique et qu'ils partagent de l'interrogation commune, des étonnements, des attentes.

**Après cela, il peut ouvrir un temps d'échange** au sujet de chacune des questions en demandant si un parent souhaite ajouter quelque chose, poser une question, connaître le point de vue des autres.

En ce qui concerne la raison pour laquelle l'enfant demande le baptême, l'animateur peut expliquer aux parents qu'un temps de réflexion à ce sujet a eu ou aura lieu au sein du groupe de préparation. C'est l'occasion pour lui de présenter le livret de l'enfant, en l'ouvrant en particulier aux pages 4 et 5 où ce dernier est invité à répondre à la question : « Qui t'a parlé de Jésus ? » et « Pourquoi veux-tu devenir chrétien ? ».

# FICHE PÉDAGOGIQUE 2 (SUITE)

Il précise aussi que l'enfant sera invité à formuler la réponse à ces questions au cours de la première étape de son chemin vers le baptême.

**Pour les parents, ce livret, ainsi que ce que diront les enfants au cours de cette étape, peuvent être des supports pour échanger avec eux et comprendre le sens de leur démarche.**

En fonction du groupe, et s'il le trouve opportun, l'animateur peut souligner que c'est l'enfant qui, de manière inhabituelle, peut devenir ainsi un guide pour ses parents et les précéder sur le chemin.

### 3> Donner aux parents des clés pour accompagner l'enfant rendre les parents là où ils en sont

L'animateur propose ensuite aux participants de réfléchir à la manière dont ils pourraient, tels qu'ils sont, accompagner la démarche de leur enfant. Il insiste sur le fait que, quelle que soit leur position par rapport à l'Église et à la foi chrétienne, ils ont toute leur place dans cette démarche et qu'elle est importante.

Il les invite à échanger à ce sujet. Pour cela il a préparé trois grandes feuilles (format paper board). Sur chacune d'elles, il a inscrit les trois mots suivants : « Obstacles », « Atouts », « Moyens ». Les parents se séparent, en trois groupes, qui reçoivent chacun une des feuilles.

Le groupe écrit sur cette feuille toutes les idées qui lui viennent autour du thème inscrit :

> « Quels sont, pour moi, les **obstacles** en ce qui concerne l'accompagnement de mon enfant ? »

> « Quels sont les **atouts** dont je dispose ? »

> « Quels sont les **moyens** que je peux trouver ? »

Si une seule personne du groupe exprime une idée, le groupe l'inscrit sur la feuille, le principe étant de brasser le maximum d'idées. Après environ 10 mn, on fait tourner les feuilles, chaque groupe recevant la feuille d'un autre. Les membres du groupe sont alors invités à se positionner par rapport à ce qui est déjà écrit sur la feuille : ils soulignent, entourent ou mettent une croix en face des idées qu'ils partagent vraiment ; ils peuvent éventuellement signaler qu'ils ne sont pas d'accord avec une idée ; ils peuvent surtout commenter et approfondir les idées exprimées.

Par exemple, si sur la feuille « Obstacles » il est écrit « Nous ne savons pas expliquer la foi catholique car nous ne sommes pas pratiquants », le groupe peut entourer cette proposition, faire une flèche et la compléter en écrivant « Nous pouvons avoir recours au catéchiste de notre enfant et lui poser les questions qui nous embarrassent » ou « Il n'est pas besoin d'avoir réponse à tout pour accompagner son enfant ». S'ils trouvent qu'il manque vraiment une idée, ils la rajoutent. Après environ 10 mn, on fait de

nouveau tourner les feuilles.

À la fin de l'exercice, on laisse 10 mn à chaque équipe pour proposer une synthèse au groupe à partir de la feuille qu'elle avait reçue au départ. Avec cette animation, l'animateur

a normalement tous les éléments pour donner aux parents quelques conseils :

> **manifesteur leur intérêt à la démarche de l'enfant** (par le dialogue, mais aussi par les aspects pratiques comme le fait de décorer l'église pour une des étapes, etc.)

> **oser poser des questions** au catéchète, à des personnes qu'ils reconnaissent comme étant des ressources dans le domaine de la foi catholique

> **demandeur aux enfants** ce qu'ils font pendant les rencontres et feuilleter, s'ils le désirent, le livret avec eux

> avec leur enfant, prendre soin du **choix du parrain et de la marraine** ;

> tout faire pour **être présent** aux différentes étapes liturgiques

> s'ils le désirent, prendre des moyens pour **approfondir pour eux-mêmes les questions liées à la foi catholique**

L'animateur termine en renouvelant sa disponibilité et en invitant les parents à une deuxième réunion au cours de laquelle ils entreront plus avant dans la compréhension de la démarche du baptême et

# FICHE PÉDAGOGIQUE 2 (SUITE)

évoqueront le choix du parrain et de la marraine.

## SUGGESTIONS POUR LES AUTRES RENCONTRES

**Pour les rencontres suivantes, dont le nombre varie selon les circonstances (paroisse ou école, nombre d'enfants se préparant au baptême, disponibilité des catéchètes et des parents, dispersion géographique...), l'équipe de catéchèse pourra développer différents thèmes en fonction des attentes et des besoins des parents.**

### ➤ Approfondir le sens du baptême et la démarche des enfants

Le catéchète dispose de deux vidéos qui peuvent l'aider à aborder ces questions avec les parents :  
 – <http://www.lejourduseigneur.com/Web-TV/Thematiques/Les-sacrements-en-pratique/Le-bapteme/Qui-peut-etre-baptise/Le-bapteme-des-adolescents>  
 – <http://bapteme.croire.com/>

### ➤ Découvrir le sens de chacune des étapes du baptême

Le catéchète peut avoir recours au livret de l'animateur qu'il utilise pour accompagner le groupe d'enfants. Il peut aussi s'appuyer sur le Rituel du baptême des enfants en âge de scolarité — que la paroisse met normalement à sa

disposition et qui est indispensable —, dans lequel il choisira l'un ou l'autre extrait particulièrement évocateur. Il n'omettra pas d'ouvrir les parents à la compréhension de la vie sacramentelle : les deux autres sacrements de l'initiation chrétienne, la confirmation et l'eucharistie, ainsi que la réconciliation.

### ➤ Réfléchir au choix du parrain et de la marraine

Il est important que les enfants soient accompagnés dans ce choix. Outre le fait qu'ils doivent avoir 16 ans, être catholiques et être confirmés, c'est surtout le désir de s'engager dans l'accompagnement du chemin de foi de l'enfant qui va être un critère de choix pour un parrain ou une marraine. En effet, le parrain/la marraine s'engage dans une relation humaine et spirituelle. L'accompagnement du filleul suppose qu'on prenne régulièrement de ses nouvelles, qu'on pense à lui et que l'on se rende disponible pour l'accompagner sur son chemin de foi. Le parrain/la marraine ne prend pas la place des parents qui restent les principaux accompagnateurs de la croissance chrétienne de leur enfant, mais il peut aider les parents, comme adulte référent, distinct des ascendants directs. à distance, il peut être un recours important dans le domaine spirituel, affectif et même matériel. Il veillera à être présent au moment des grandes étapes de la vie du baptisé.

Au moment de choisir son parrain et sa marraine, il convient que l'enfant n'agisse pas sous une quelconque « pression familiale » : on ne choisit pas une personne pour lui faire plaisir, mais bien parce que l'enfant se sent à l'aise avec elle, la reconnaît comme une personne référente et parce que l'on sent qu'elle est une personne sûre sur qui il pourra s'appuyer.

La réflexion au sujet des parrain et marraine est aussi l'occasion d'évoquer les autres personnes qui peuvent être des repères pour l'enfant : les catéchètes et éducateurs, qui sont des personnes formées, animent l'équipe d'accompagnement. Ils sont attentifs au cheminement de l'enfant, témoin de sa découverte et manifestent un lien indispensable avec la communauté chrétienne. Le prêtre, comme pasteur, accueille la demande de l'enfant au nom de l'Église.

Au cours de ces réunions, on pourra, selon le contexte, inviter les enfants et les parrains/marraines, ce qui permettra un cheminement commun et facilitera un dialogue au sein de la famille.